

Информационная карта инновационной практики

«Образовательное пространство лицея как основа сопровождения одаренных и способных учащихся»

тема практики

Тема региональной инновационной площадки	Образовательное пространство лицея как основа сопровождения одаренных и способных учащихся
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Карпова Ольга Сергеевна
Название образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	e-mail: liceum5@inbox.ru; (8442) 33-10-51; www.lyceum5.ru
Автор/авторы практики	Тропкина Лариса Александровна – директор МОУ Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail телефон	e-mail: latrop@inbox.ru; (8442) 33-10-51;
Сроки реализации практики	2016-2020 гг.
Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)	Основное общее образование
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	На основании принципов научности, доступности, достоверности результатов разработать методически обоснованную и эффективно работающую модель (управленческую стратегию) деятельности лицея по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых учащихся, направленную на создание системы работы с одаренными детьми.
Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).	Исходя из того, что методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств, в лицее в качестве основных методов (применительно к обучению одаренных учащихся) были определены методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности

	<p>и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и качеств личности.</p> <p>Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося лица.</p>
<p>Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).</p>	<p>Используемые в инновационной практике методы обучения (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские) определяют структурный компонент практики, представляющий собой цикл образовательных событий, состоящий из олимпиад, интеллектуальных конкурсов и состязаний, научных конференций и других подобных мероприятий различного уровня.</p>
<p>Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).</p>	<p>За время реализации инновационного проекта значительно повысилась результативность участия лицеистов в перечневых олимпиадах, увеличилось количество учащихся, получающих 100 баллов на ЕГЭ.</p>
<p>Формы диссеминации инновационной практики: (образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).</p>	<p>Выступления на заседаниях методических объединений учителей Центрального района Волгограда</p>