КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

400066, Россия, г. Волгоград, ул. Мира, 17

тел. 8(8442)33-10-49; электронный адрес: [liceum5@inbox.ru](mailto:liceum5@inbox.ru)

официальный сайт: <http://www.lyceum5.ru>

**Утверждаю**

Проректор по образовательной и научно-методической работе ГАУ ДПО «ВГАПО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Куликова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

**Программа стажировочного модуля**

в рамках дополнительной профессиональной программы

**«Система оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по физике, химии, биологии в соответствии с ФГОС ООО»**

Наименование программы стажировочного модуля: «Способы и средства оценивания образовательных результатов освоения образовательной программы по химиив соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования»

Объем программы стажировочного модуля: 6 часов

Целевая группа слушателей (стажеров): учителя химии общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС ООО.

Разработчики программы

стажировочного модуля:

Ковалев Евгений Геннадиевич

Консультант базовой организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Чередниченко

Волгоград, 2017

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Настоящая программа стажировочного модуля педагогических и руководящих работников образования составлена в МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина, которая является базовой общеобразовательной организацией Федеральной стажировочной площадки Волгоградской области по направлению «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия».

Программа стажерской практики составлена на основе инновационного педагогического опыта МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда по формированию системы оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по химии в соответствии с ФГОС ООО.

**Целью программы** стажерской практики предусматривается овладению педагогами компетенциями по оцениванию образовательных результатов освоения учащимися программ по химии в соответствии с ФГОС ООО, способами оценки предметных достижений по химии.

Программа стажерской практики является частью (вариативным учебным модулем) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по физике, химии, биологии в соответствии с ФГОС ООО» (36 ч.), которая предусматривает получение слушателями дополнительного профессионального образования в Волгоградской государственной академии последипломного образования. Причем как в очно-заочной форме обучения, так и в форме самообразования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В связи с этим программа стажерской практики может быть реализована в двух вариантах: с применением дистанционных образовательных технологий / электронного обучения, а также в рамках очно-заочной формы обучения.

*По структуре* программа является линейной. Она представляет собой вариативную часть (по выбору слушателей) содержания программы «Система оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по физике, химии, биологии в соответствии с ФГОС ООО». Поэтому программа стажировочной практики нацелена на выработку стажерами личного опыта реализации в педагогической деятельности инновационных подходов к оцениванию образовательных результатов освоения учащимися программ по химии.

**Содержание программы** стажерской практики включает в себя:

- презентацию инновационного опыта учителей МОУ лицей № 5 г. Волгограда по оцениванию образовательных результатов освоения учащимися основной образовательнойпрограммы по химии, опыта в виде системы подготовкиучащихся к государственной итоговой аттестации по химии;

- организацию рефлексивного анализа представленного опыта оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по химии;

- конкретизацию и локализацию изученного опыта оценивания образовательных результатов освоения учащимися основной образовательной программы по химии в условиях модернизации содержания и технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе сетевых образовательных практик;

- освоение стажерами необходимых способов и средств оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по химии;

- организацию участия стажеров в работе предметного сетевого сообщества для учителей химии.

Проведение стажерских «проб» образует **практико-ориентированное содержание** стажёрской практики, которое включает в себя отработку алгоритмов:

1) технологии формирующего оценивания на уроках химии;

2) применения способов и средств оценивания учебныхдостиженийучащихся по химии;

3) конструирования и применения заданий-измерителей для оценивания образовательных результатов освоения основной образовательной программы по химии.

**Планируемые результаты освоения слушателями программы стажерской практики:**

1) знание сущности и алгоритма технологии формирующего оценивания, способов и средств оценивания образовательных результатов освоения основной образовательной программы по химии;

2) технологическая готовность к реализации освоенных способов и средств оценивания образовательных результатов освоения основной образовательной программы по химиив своей работе.

**Итоговая аттестация** слушателей-стажеров проводится в форме защиты разработанных ими проектов: либо в форме методической разработки урока (технологической карты) с применением технологии формирующего оценивания, способов и средств оценивания образовательных результатов освоения основной образовательной программы по химии, либо в форме спецификации и варианта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для проведения тематического/рубежного контроля по химии.

В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий / электронного обучения итоговая аттестация проводится с учетом промежуточных результатов освоения контентов содержания обучения и результатов ответа на вопросы в дневниках стажерской практики.

**Учебно-тематический план стажёрской практики**

(очно-заочная форма обучения)

Целевая группа: учителя химии.

Режим аудиторных занятий: 6 академических часов в день.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | Способы оценки учебных достижений по химии на уроке: теоретические и практические аспекты | 1 | 1 | 2 | Групповое обсуждение |
|  | Практикум «Оценочный инструментарий через призму контрольно-диагностических материалов ЕГЭ по химии» |  | 2 | 2 | Экспертиза работ учащихся в форме ЕГЭ |
|  | Система разноуровневых олимпиадных заданий в аспекте формирующего оценивания учебных достижений учащихся по химии | 1 | 1 | 2 | Разработка разноуровневых олимпиадных заданий |
|  | **Итого** | **3** | **3** | **6** |  |

**Содержание стажировочной практики**

**Тема 1.Способы оценки учебных достижений по химии на уроке: теоретические и практические аспекты**

Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся на уроках химии. Анализ урока с позиции способов оцениванию предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание. Критерии для оценивания образовательных результатов учащихся.

**Тема 2. Практикум «Оценочный инструментарий через призму контрольно-диагностических материалов ЕГЭ по химии»**

Оценочные процедуры. ОГЭ и ЕГЭ как формы оценивания образовательных результатов учащихся. Критерии и показатели для оценивания образовательных результатов. Решение педагогических ситуаций.

**Тема 3. Система разноуровневых олимпиадных заданий в аспекте формирующего оценивания учебных достижений учащихся по химии**

Дифференциация и индивидуализация в оценивании образовательных результатов. Олимпиады и система подготовке к ним на основе разноуровневых заданий. Разработка педагогами системы разноуровневых заданий.

**Учебно-тематический план стажёрской практики**

(обучениес применением дистанционных образовательных технологий)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | Способы оценки учебных достижений по химии на уроке: теоретические и практические аспекты | 1 | 1 | 2 | Групповое обсуждение |
|  | Практикум «Оценочный инструментарий через призму контрольно-диагностических материалов ЕГЭ по химии» |  | 2 | 2 | Экспертиза работ учащихся в форме ЕГЭ |
|  | Система разноуровневых олимпиадных заданий в аспекте формирующего оценивания учебных достижений учащихся по химии | 1 | 1 | 2 | Разработка разноуровневых олимпиадных заданий |
|  | **Итого** | **3** | **3** | **6** |  |

**Самостоятельная работа слушателя по освоению программы**

**с применением дистанционных образовательных технологий**

**(описание работы стажера с материалами сайта лицея)**

Режим: (заочно) - 6ч.

**Ι. Инновационный опыт учителя**

Для знакомства с опытом изучите презентацию по реализации системы оцениванию на уроках химии.

**ΙΙ. Изучение инновационного опыта по оцениванию образовательных результатов освоения учащимися основной образовательнойпрограммы по химии, опыта в виде системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии в МОУ Лицей№5**

Изучите материалы (контенты содержания обучения) по теме стажировки:

1. Материал об оценивании в форме ЕГЭ.
2. Критерии оценивания
3. Проведите экспертизу работ учащихся
4. Проанализируйте материал по подготовке детей к участию в олимпиадах и олимпиадные задания.
5. Попробуйте разработать разноуровневые задания для подготовке к олимпиадам по химии.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения стажёрами программы стажёрской практики,**

**в том числе отсроченных результатов**

Оценивание проводится в баллах «зачтено / не зачтено».

Балл «зачтено» стажер получает при условии, если им выполнено 85%-90% объема самостоятельной работы по освоению программы, оформлен Дневник стажировки с ответами на вопросы, содержащиеся в нем.

Отсроченные результаты проявляются в намерении стажера применять способы и средства оценивания образовательных результатов освоения основной образовательной программы по химиии в конкретных его действиях по реализации намерений в собственной педагогической практике. Об этом стажер должен сообщать участникам предметного сетевого сообщества в рамках деятельности ресурсного центра Волгоградской области по введению и реализации ФГОС общего образования.

**Список литературы для учителей химии,**

**осваивающих настоящую программу стажерской практики**

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.
2. Олимпиады по химии: Сборник задач / И. И. Кочерга, Ю. В. Холин, Л. А. Слета и др. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2002. – 400 с.
3. Пак М.С. Дидактика химии: Учебник для вузов. – СПб.: ООО «ТРИО», 2014. – С.271-304, Гл. 8
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. В.Л. Рысс. Контроль знаний учащихся. - М.: Педагогика, 1998.

Универсальные учебные действия учащихся: формирование и развитие, диагностика и оценивание: Мат-лы Международных педагогических чтений «Стандартизация общего образования: управление, методическое обеспечение, формирование универсальных учебных действий» 20 апреля 2012 года / Под ред. Борытко Н.М., Кузибецкого А.Н., Максимова Л.К. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2013

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года**
2. Г.М. Чернобельская. Методика обучения химии. – М.: Владос, 2000. Контроль как процесс определения качества знаний, умений и уровня развития учащихся